



**EGE ÜNİVERSİTESİ**  
**HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/FAKÜLTESİ**

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**  
**İNTÖRN ALAN DERSİ DOSYASI**  
**(OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI)**

**IV.SINIF**

**2023-2024**

**İZMİR**

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

# HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

## DERS KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. Şafak DAĞHAN

## UYGULAMA SEKRETERİ

Ar.Gör.Dr.Fatma SAVAN

Ar.Gör. Ebru KONAL KORKMAZ

## UYGULAMA BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHLERİ

18.09.2023-05.01.2024 (**Güz Dönemi**)

05.02.2024-31.05.2024 (**Bahar Dönemi**)

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## SEVGİLİ ÖĞRENCİMİZ;

Bu dosya, *Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi* için hazırlanmıştır. Dosya içeriğinde; kurum sorumlu hemşiresi ve öğretim elemanı genel değerlendirme formları, halk sağlığı hemşireliği intörn alan ders programı, uygulama rotasyon çizelgesi, vaka sunum planı, veri toplama formları, hemşirelik süreci, günlük çalışma cetveli, erken tanı ve tarama uygulama formları, öğrencinin uygulama değerlendirme formları ile uygulama alanlarına ait iletişim bilgileri yer almaktadır.

Halk sağlığı hemşireliği diğer hemşirelik alanlarından farklı olarak, hastaneler dışında birey, aile ve toplum gruplarının birinci basamak hizmet alanlarında sağlığın korunması, geliştirilmesi, hasta olanlarının tedavisi ve rehabilitasyonu çalışmalarını kapsar. Halk sağlığı hemşiresi bu amaca ulaşabilmek için bu bireyleri yaşadıkları, çalıştıkları ortamda izler, veri toplar, problemleri saptar, amaçları ve girişimlerini belirleyerek bireyleri bakıma katarak, diğer kurum ve kuruluşlardan yardım alarak rollerini yerine getirir.

Halk Sağlığı Hemşireliği intörn alan dersinde uygulamalar belirtilen kurumlarda (aile sağlığı merkezi/okul/P Polikliniği/çalışan sağlığı ve güvenliği birimi) 4 hafta sürecektir. Değerlendirme ara sınav ve final sınavı şeklinde olacaktır. Bu nedenle uygulama süresince öğretim üye/elemanı tarafından incelenen dosyanızdan alacağınız puan ile kurum sorumlu intörn alan dersi hemşiresi tarafından verilen puan toplamının ortalaması ara sınav notu olarak kabul edilecektir. Uygulama bitiminde sözlü sınav yapılacaktır. Sözlü sınav notu final sınav notunuz olarak değerlendirilecektir.

Ülkemizde hemşirelikte lisans eğitiminde en köklü kuruluşlardan biri olan Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu/Fakültemizin öğrencisi olarak, kurumumuzu en iyi biçimde temsil ederek ve mesleğimizin etik kurallarını da göz önüne alarak, yürüteceğiniz Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Alan Dersi Uygulamalarında sizlere başarılar dileriz.

**Halk Sağlığı Hemşireliği**  
**Anabilim Dalı**

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

Sevgili Öğrencilerimiz,

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Alan Dersi Uygulaması sırasında herhangi bir iş kazası yaşamamanız durumunda, sağlık güvencenize ait gerekli işlemlerin gerçekleştirilmesi için fakültemiz öğrenci işlerine durumun bildirilmesi zorunludur. Fakültemiz resmi internet sitesinde öğrenci işleri sekmesi altında yer alan uygun formlar en kısa sürede doldurularak teslim edilmelidir.

*İş kazası yaşamamanızı temenni eder, hassasiyetiniz için şimdiden teşekkür ederiz.*

**Halk Sağlığı Hemşireliği**  
İntörn Alan Dersi Uygulaması Koordinatörü

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ: 18.09.2023-05.01.2024					ARA TATİL	BAHAR DÖNEMİ: 05.02.2024-31.05.2024				
ÖĞRENCİ GRUPLARI	18.09.2023 12.10.2023	16.10.2023 09.11.2023	13.11.2023 07.12.2023	11.12.2023 04.01.2024		05.02.2024 29.02.2024	04.03.2024 28.03.2024	01.04.2024 02.05.2024	06.05.2024 30.05.2024	
A1	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları		Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim
A2	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A3	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
A4	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>
B1	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim		İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	Hemşirelik Esasları
B2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	İç Hastalıkları Hemşireliği
B3	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
B4	Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	<b>Halk Sağlığı Hemşireliği</b>		Hemşirelik Esasları	İç Hastalıkları Hemşireliği	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

# HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ PROGRAMI

## DERSİN TANIMI

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi İntörn Alan Dersi Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerileri doğrultusunda, birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, İşyeri hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini pekiştirecekleri bir teorik ve uygulama dersidir.

## DERSİN AMACI

Bu dersin amacı, halk sağlığı hemşireliği alanında birey, aile ve toplum gruplarına (Aile Sağlığı Merkezi, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak uygun bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma becerilerini kazandırmaktır.

## DERSİN HEDEFLERİ

Öğrenci evde, okulda, işyerinde ve birinci basamak hizmetlerde sorumlu eğitim hemşiresi ve fakülte öğretim üye ve elemanının rehberliği, denetimi ve işbirliği ile

1-Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme

2-Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme

3-Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme

4-Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme

5-Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme

6-Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme

7-Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme

8-Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme

9-Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme

10-Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## **DERSİN UYGULANIŞ BIÇIMI**

Bu ders Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe günleri kurumların çalışma saatleri kapsamında yapılır.

Derse devamsızlık, E.Ü. Hemşirelik İntörn Alan Dersi yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

## **UYGULAMA ALANLARI**

1. Aile Sağlığı Merkezi (ASM)
2. Okul
3. P Polikliniği
4. Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi

## **DEĞERLENDİRME**

Dersin değerlendirilmesi, E.Ü. Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtildiği doğrultuda yapılır.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

**1. E. Ü. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ**  
**OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI**  
**GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (2023-2024)**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ SORUMLU HEMŞİRESİ	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
55 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
15 Puan	Eğitim Uygulaması	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
<b>100 Puan</b>	<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	

Sorumlu Okul Hemşiresi

GENEL PUAN	İNTÖRN ALAN DERSİ HEMŞİRELİK ÖĞRENCİSİ SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
10 Puan	Araştırma Süreci	
30 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
30 Puan	Hemşirelik Süreci	
10 Puan	Vaka Sunumu ve Tartışması	
<b>100 Puan</b>	<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	

Sorumlu Öğretim Elemanı

Sorumlu Öğretim Üyesi

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
İntörn Alan Dersi Hemşirelik Öğrencisi Sorumlu Hemşiresi		
Sorumlu Öğretim Elemanı		
<b>GENEL TOPLAM</b>		

İntörn Alan Dersi Sekreterleri

İntörn Alan Ders Koordinatörü

\*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN



## 2. ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMLARI (2023-2024)

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	<b>10</b>	
1. Zamanında uygulama alanında bulunabilme	2	
2. Forma/kıyafet bütünlüğünü sağlama	2	
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılabilmek	2	
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme	2	
5. Öz değerlendirme yapabilme	1	
6. Akran değerlendirmesi yapabilme	1	
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ</b>	<b>10</b>	
7. Okul çocuğu ile iletişim	2	
8. Okul çalışanları ile iletişim	2	
9. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
10.Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
11.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
<b>ARAŞTIRMA BECERESİ</b>	<b>10</b>	
12. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması	1	
13. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması	1	
14. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması	1	
15. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması	5	
16. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması	2	
<b>HEMŞİRELİK UYGULAMASI</b>	<b>30</b>	
17. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	5	
18. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	5	
19. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma	5	
20. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
21. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma	5	
22. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
<b>HEMŞİRELİK SÜRECİ</b>	<b>30</b>	
23. Verileri toplama	5	
24. Uygun hemşirelik tanısını belirleme	5	
25. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	4	
26. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	4	
27. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	4	
28. Bakımın sonuçlarını değerlendirme	4	
29. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma	4	
<b>VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI</b>	<b>10</b>	
30. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama	5	
31. Vakayı sunma ve tartışma	5	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

Öğretim Üyesi  
Ad-Soyad

Öğretim Elemanı  
Ad-Soyad

\*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

### 3. OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRESİ DEĞERLENDİRME FORMLARI (2023-2024)

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Öğrenci Puanı
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	<b>10</b>	
1.Zamanında uygulama alanında bulunma	2	
2.Kıyafet/Forma bütünlüğünü sağlama	2	
3.Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu	2	
4.Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu	2	
5.Öz değerlendirme yapabilme becerisi	2	
<b>İLETİŞİM BECERİLERİ</b>	<b>10</b>	
6. Okul çocuğu ile iletişim	2	
7. Okul çalışanları ile iletişim	2	
8. Okul hemşiresi ile iletişim	2	
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim	2	
10.Grup arkadaşı ile iletişim	2	
<b>HEMŞİRELİK UYGULAMASI</b>	<b>55</b>	
11. Okula ilişkin gözlem yapma/eksikleri kaydetme	5	
12. Revire ilişkin gözlem yapma	6	
13. Okul hemşiresinin rolleri ve görevlerine ilişkin veri toplama	5	
14. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme	6	
15. Okul çevre sağlığı verilerini toplama	6	
16. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme	5	
17. Okulda muayenelere katılma	6	
18. Periyodik izlem/okul taramalarına katılma	6	
19. Okul sağlığı hizmetlerine yönelik sağlık kayıtlarını tutma	5	
20. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma	5	
<b>EĞİTİM UYGULAMASI</b>	<b>15</b>	
21. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme	2	
22. Uygun eğitim materyali geliştirme	2	
23. Öğrencilerin/ personelin dikkatini konuya çekerek, konu içeriğini ve materyalini anlamlı bir şekilde sunma	2	
24. Sorulan soruları doğru olarak yanıtlama ve uygun pekiştireçler vererek dinleyenleri aktif bir şekilde eğitime katma	2	
25. Eğitime katılanların hedef davranışları göstermesini sağlama ve geri bildirim alma\verme	2	
26. Konun özetini ve uygun tekrarlar yapma	2	
27. Zamanı iyi kullanma	1	
28. Eğitim programının değerlendirmesini yapma	1	
29. Eğitim ortamını düzenli bir şekilde bırakma	1	
<b>ARAŞTIRMA UYGULAMASI</b>	<b>10</b>	
30. Okul Sağlığı Hemşireliğine yönelik literatür tarama	5	
31. Güncel literatürü hemşire ile paylaşma	5	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

Okul Hemşiresi

Ad-Soyad İmza

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ UYGULAMA KURUMLARI**  
**SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE VE ELEMANLARI**

Sorumlu Öğretim Üyesi	Sorumlu Öğr. Elemanı	Kurum Adı
Prof. Dr. Şafak DAĞHAN	Öğr.Gör.Dr. Zuhale EMLEK SERT	P Polikliniği (2 öğr) Mersinli ASM (2 öğr)
Prof.Dr. Süheyla ÖZSOY	Arş.Gör.Dr. Fatma SAVAN	Yunus Emre ASM (2 öğr) Mevlana ASM (3 öğr)
Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN	Arş.Gör. Esin ATEŞ	Evka 4 ASM (3 öğr) Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu (3 öğr)
Doç.Dr.Gülengül MERMER	Arş.Gör. Esin ATEŞ	ÇASAGÜB (2-3 öğr) Atatürk ASM (3 öğr)
Doç.Dr. Aslı KALKIM	Arş.Gör. Ebru KONAL KORKMAZ	Özkanlar ASM (3 öğr) Batıçim İlkokulu (3 öğr) Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu (3 öğr)
Doç.Dr. Renginar ÖZTÜRK DÖNMEZ	Arş.Gör.Dr. Fatma SAVAN	Kızılay ASM (2 öğr) Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu (3 öğr)
Dr.Öğr.Üyesi Sevcan TOPÇU	Öğr.Gör.Dr. Zuhale EMLEK SERT	Pınarbaşı ASM (3 öğr) İzmir Fen Lisesi (3 öğr)

## 5. OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA ROTASYON ÇİZELGESİ

İlan edilecektir.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	25.07.2022 / Ver5.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## 6. 1. HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ VAKA SUNUM PLANI

- Hemşirelik süreci geliştirmek üzere seçtiğiniz iki bireyden birisi için aşağıdaki adımlar doğrultusunda vaka sunumu hazırlayınız.
- ✓ Vakaya ait sağlık öyküsünü yazınız.
- ✓ Vakanın özgeçmişi ve soy geçmişindeki önemli bulguları belirtiniz.
- ✓ Vakanın öncelikli sağlıklı sorunu/tanısı varsa kısaca anlatınız.
- ✓ Vakanın daha önce çalıştığı kurum varsa bilgi veriniz.
- ✓ Vakaya ait (varsa) özel bulguları açıklayınız.
- ✓ Vakanın sistem muayenesi bulgularını yazınız.
- ✓ Hemşirelik tanılarını belirleyiniz
- ✓ Hemşirelik süreci geliştiriniz.
- ✓ Vakada hemşirelik tanılarının, girişimlerinin belirlenmesi, uygulanmasında yararlandığınız bilimsel kaynakları ödevinize ekleyiniz.
- ✓ Vaka ile ilgili klinik süreç (tanı, semptom, bulgular, hemşirelik tanısı, girişimler) konusunda arkadaşlarınız için uyarıcı en az 5 soru hazırlayınız. Beyin fırtınası uygulayınız.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## 7. VERİ TOPLAMA FORMLARI

### A.OKULLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER

Okulun Adı:.....

Okulun Adresi:.....

Okulun Telefonu:.....

Okul Müdürünün Adı Soyadı:.....

Okulun toplam öğrenci sayısı: .....

Okulda sınıf başına düşen ortalama öğrenci sayısı?

Okulda sağlık hizmeti için ayrı bir birim var mı?

a)Evet b)Hayır

Okulda sağlık hizmet biriminde (revir) ne tür hizmetler veriliyor?

Bu birimde görev yapan sağlık ekibi kimlerden oluşuyor? Tanıtınız.

Okulda sağlık kayıtları düzenli olarak tutuluyor mu?

a)Evet b)Hayır

Evet ise bu sistemi kısaca tanıtınız?

Öğrenciler hastalık nedeniyle yılda ortalama kaç gün devamsızlık yapıyorlar?

Okulda kronik hastalığı bulunan öğrenciler var mı?

a)Evet b)Hayır

Evet ise, bu hastalıkları belirtiniz.

**B. OKUL ÇEVRE SAĞLIĞI BİLGİ TOPLAMA FORMU**

OKULUN ARSASI VE KONUMU İLE İLGİLİ BİLGİLER	Evet	Hayır
1. Okulun arsası anayol üstünde mi?		
2. Okulun çevresinde 100m mesafeden az hapishane, meyhane, kahvehane ve bar gibi tesisler var mı?		
3. Okulun binası yoğun taşıt trafiğinde mi?		
4. Okulun yanında gürültü yapan, koku ve duman çıkaran fabrika var mı?		
5. Okul yakınında seyyar satıcı var mı?		
<b>OKUL BAHÇESİ İLE İLGİLİ BİLGİLER</b>		
6. Okulun bahçesi var mı?		
7. Okulun bahçesi çevrili mi?		
8. Okul bahçesinde kazalara neden olabilecek (gereksiz basamak, engel, havuz, beton, bariyer, kanalizasyon çukur, su tankı, su deposu vb.) tehlike yaratan yerler var mı?		
9. Okulun bahçesinde tuvalet var mı?		
10. Okulun bahçesinde uygun oturma bankları var mı?		
11. Okulun önünde yaya geçidi, tüp geçit veya okul çıkışında yaya trafiğini düzenleyen sistem var mı?		
<b>OKUL BİNASI İLE İLGİLİ BİLGİLER</b>		
12. Okul binası kaç katlıdır?		
13. Okul binası çok katlı ise pencerelerden sarkmayı önleyecek önlemler alınmış mı?		
14. Okul merdivenleri kaymayı önleyen malzeme ile mi kaplı?		
15. Okulun merdivenlerinde korkuluk var mı?		
16. Sınıf pencerelerinin zeminden yüksekliği uygun mu?		
17. Okulda tuvalet sayısı yeterli mi?		
18. Tuvaletler hijyen koşullarına uygun mu?		
19. Lavabolar öğrencilerin kullanabilecekleri yükseklikte mi?		
20. Lavaboların temizliği uygun yapıyor mu?		

20. Tuvaletlerde çöp kutusu var mı?		
21. Tuvaletlerdeki çöp kovaları düzenli olarak boşaltılıyor mu?		
22. Lavabolarda sabun var mı?		
23. Sınıflarda öğrenci sayısı uygun mu?		
24. Sıra, tabure ve sandalyeler uygun mu?		
25. Sınıflarda her öğrenciye düşen ortalama alan yeterli mi?		
26. Okulda yangından korunma önlemleri alınmış mı?		
27. Okulun yangın söndürme tüpü var mı?		
28. Okulda biriken çöpler sağlık şartlarına uygun olarak toplanıp, toplama yerlerine ulaştırılabilir mi?		
29. Okul çöpleri günlük olarak toplanıyor mu?		
30. Okul bahçesinde sabit çöp biriktirme yeri var mı?		
31. Okulda sağlık birimi (revir) var mı?		
32. Okul hemşiresi var mı?		
33. Okul çevre sağlığı kurulu oluşturulmuş mu?		
34. Okulda yeterli ve sağlıklı içme ve kullanma suyu var mı?		
35. Okulda sular devamlı akıyor mu?		
36. Okulda su deposu kullanılıyor mu?		
37. Su depolarının temizliği düzenli olarak yapılıyor mu?		
38. Okulun mutfak/yemekhane/kantini hijyen koşullarına uygun mu?		

Kaynak: Türk Standartları Enstitüsü. Çevre Sağlığı - Okullar. TS 12014. Ankara, 1996.

Yukarıdaki verileri topladıktan sonra, okulun çevre sağlığı sorunlarını/eksiklerini saptayarak öneriler oluşturunuz.

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN



**C. OKUL ÇOCUĞU İZLEM FORMU-1****Tarih:**

<p>Adı Soyadı:.....</p> <p>Öğrenci Numarası: .....</p> <p>Doğum Tarihi:.....Yaş: .....</p> <p>Cinsiyeti: 1) Kız ( ) 2)Erkek ( )</p> <p><b>Okul öncesi eğitim aldı mı :</b> 1) Evet 2) Hayır</p> <p><b>Ailede çocuk sayısı:</b> .....</p> <p><b>Çocuğun sağlık durumu nasıl:</b></p> <p>1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p><b>Hekimin tanı koyduğu önemli bir sağlık sorunu var mı?</b></p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir? .....</p> <p><b>Hekimin önerisi ile sürekli kullandığı ilaçlar ve kullanım şekli:</b></p> <p>.....</p> <p><b>Öğrenci okula devam etmede sorun yaşıyor mu?</b></p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?.....</p>	<p><b>Kullandığı aletler:</b></p> <p>1)Gözlük ( ) 2)İşitme cihazı ( )</p> <p>3)Diğer.....</p> <p><b>Günlük öğün sayısı:</b> .....</p> <p>Okul kantininden en çok aldığı ürünler:</p> <p><b>Günlük uğraşları:</b></p> <p>1)Etüde katılma ( ) 2)TV seyretme ( )</p> <p>3)Kitap okuma ( ) 4)Oyun oynama ( )</p> <p>5)Spor ( ) 6)Müzik dinleme ( )</p> <p>7) Bilgisayar kullanma 8)Diğer.....</p> <p><b>Kişisel hijyen alışkanlıkları:</b></p> <p><b>Var(1) Yok(0)</b></p> <p>Diş fırçalama alışkanlığı: günde.... kez</p> <p>Tuvaletten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Tuvaletten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Banyo sıklığı: haftada....kez</p> <p>Tırnak kesme sıklığı:</p> <p>Saç Hijyeni : 1) Yeterli 2) Yetersiz</p> <p>Yetersiz ise : Saç Biti ( ) Kepek: ( )</p>
<p><b>Okul yaşantısı:</b></p> <p>Okul başarısı: 1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Arkadaş ilişkileri:Sorun var ( ) Sorun yok ( )</p> <p>Öğretmen ile ilişkileri: Sorun var ( ) Sorun yok ( )</p> <p>Okula ilişkin duyguları:Olumlu ( ) Olumsuz ( )</p> <p>Öğrenciye göre sağlığın tanımı</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Sağlığa zararlı olan 5 durumu tanımlaması:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Ailede sigara içme durumu nasıl?</b></p> <p>1) Evde sigara içen yok.</p> <p>2)Anne-baba sigara içiyor</p> <p>3)Anne sigara içiyor</p> <p>4)Baba sigara içiyor</p> <p>5)Evdeki diğer kişiler içiyor</p>

İZLEM TARİHİ

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

İZLEM SIKLIĞI

**BULGU**

Ağırlık

Boy:

Nabız:

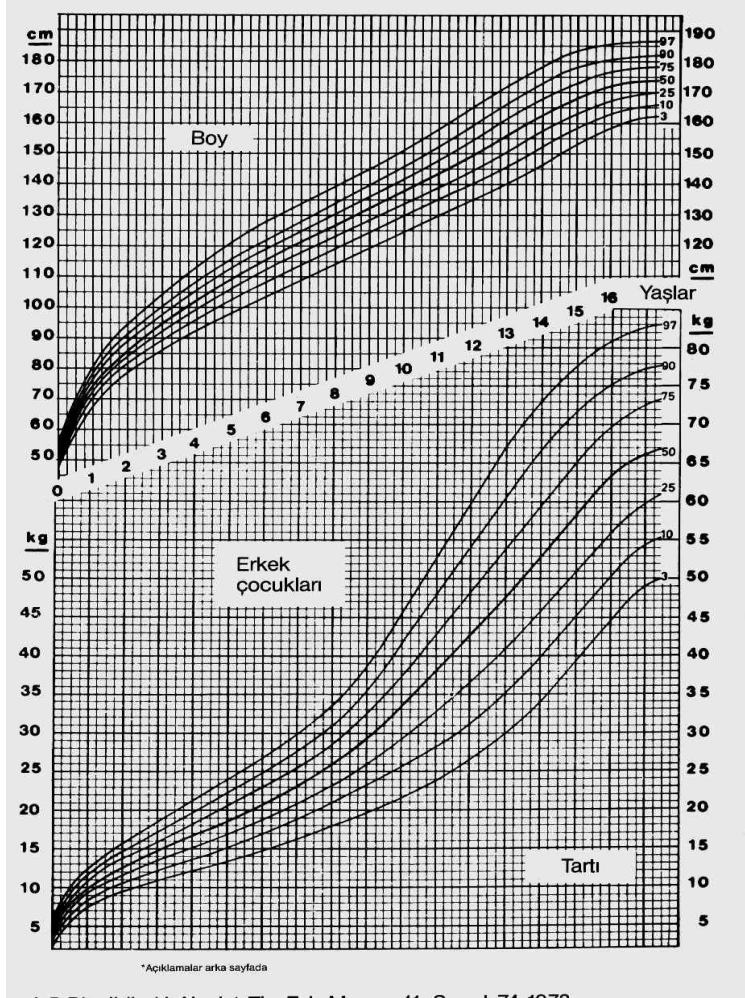
Solunum:

Vücut ısısı:

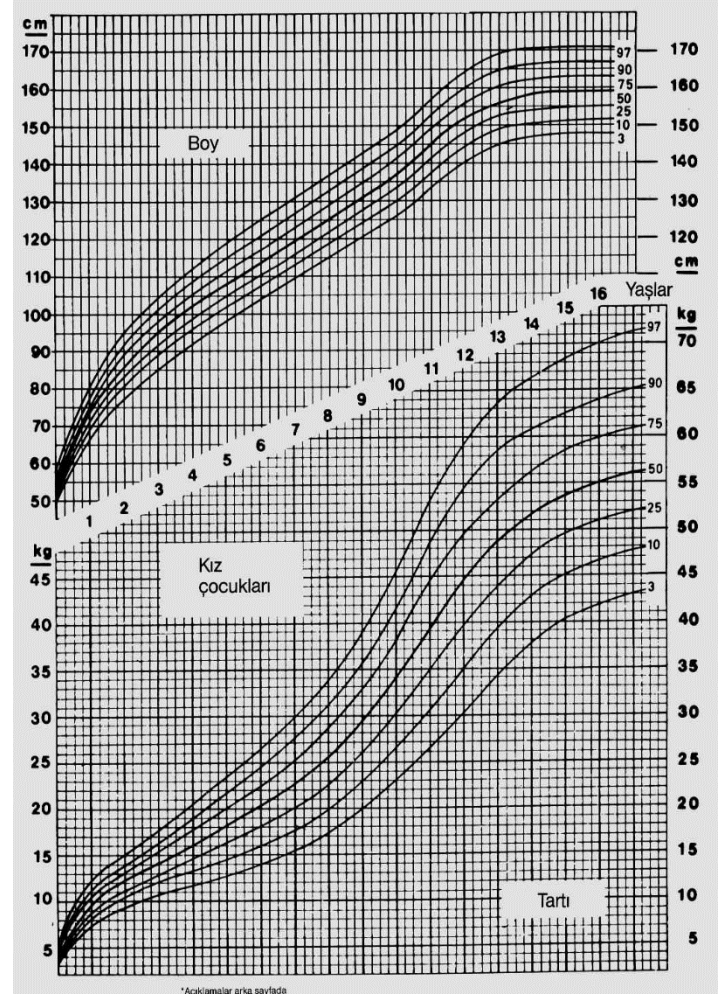
BKI değeri: Vücut ağırlığı (VA)

Boy <sup>2</sup> (cm)

**AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ**



**ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN**



**KIZ ÇOCUKLARI İÇİN**

## ÖĞRENCİLERİN BOY, AĞIRLIK VE BKİ'LERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN REFERANS DEĞERLER

Ölçüm	Sınırlar	Sınıflama
Boy (Cm)	<3. persantil	KISA
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	UZUN
Ağırlık (Kg)	<3. persantil	ZAYIF
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	ŞİŞMAN
BKİ	<18.5	( ) ZAYIF
	18,5 - 24,99	( ) NORMAL KİLO
	25,0 - 29,99	( ) FAZLA KİLOLU
	30,0 - 34,99	( ) ŞİŞMAN-DERECE I
	35,0 - 39,99	( ) ŞİŞMAN-DERECE II
	40,0 >	( ) ŞİŞMAN-DERECE III

**Kaynak:**Bundak R., Furman A., Gunoz H., Darendeliler F., Bas F., Neyzi O.:  
Body mass index references for Turkish children. Acta Paediatrica, 95: 194-198,  
2006)

### DEĞERLENDİRME

**Sonuçları persantil eğrisinde ve referans aralığı tablosunda değerlendirip, yorumunuzu yapınız.**

<b>FİZİK MUAYENE BULGULARI</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>
<b>1.BAŞ</b> <b>1.1.Saç ve Derisi</b> Kepeklenme..... Saç dökülmesi..... Bit/sirke..... Kuruluk,kırıklık..... Saçlı deride skar dokusu..... Saçlı deride nodüler oluşum....					
<b>1.2.Yüz</b> Yüzde asimetri..... Skar dokusu..... Diğer.....					
<b>1.3.Göz</b> Çapaklanma..... Sulanma ..... Kaşıntı..... Kızarıklık ..... Kanlanma ..... Şaşılık..... Konjonktivit..... Görme sorunu ..... Diğer.....					
<b>1.4.Burun</b> Burunda akıntı..... Burunda tıkanıklık..... Burunda kanama ..... Burunda kaşıntı..... Diğer.....					
<b>1.5.Kulak</b> Kulakta ağrı..... Kulakta akıntı..... Diğer.....					
<b>1.6.Ağız ve Boğaz</b> Dişeti iltihabı..... Dişeti kanaması..... Çürük ..... Anomali..... Ağızda koku..... Dudakta uçuk..... Dudakta morarma..... Boğaz ağrısı ..... Boğazda kızarıklık ..... Tonsillit..... Guatr..... Yutma güçlüğü..... Diğer.....					

<b>2.ÜST EKSTREMİTELER</b> Tırnak kırılması..... Tırnakta lekeler..... Tırnak hijyeni yetersiz..... Parmaklarda şekil bozukluğu..... Fazladan parmak..... Elde skar dokusu..... Ellerde tremor..... Ellerde siğil..... Ekstremitede deri..... bütünlüğünde bozulma..... Avuçta terleme..... Ekstremitede hareket Kısıtlılığı..... Ekstremitede ağrı..... Diğer .....					
<b>3.GÖĞÜS</b> Meme ucunda çökme..... Meme başında akıntı..... Meme etrafında tüylenme..... Memelerde asimetri..... Diğer.....					
<b>4.KARIN</b> Karın ağrısı ..... Karında ani sancı..... Umblikal herni .....					
<b>5.ALT EKSTREMİTELER</b> Parmak aralarında döküntü.... Tırnak hijyeni yetersiz..... Tırnak batması..... Parmaklarda anomali..... (sayı,şekil,bütünlük) Parmak aralarında enfeksiyon.. Bacaklarda şekil bozukluğu(O bacak, X bacak ) Bacakta ödem..... Eklem ağrıları..... Eklemde şişme..... Eklemlerde kızarıklık..... Diğer.....					
<b>6.DOLAŞIM SİSTEMİ</b> Periferik siyanoz Kan basıncı ( mmhg) normalin dışında ( 70-80 / 110-120 mmhg) Diğer					
<b>7.SİNDİRİM SİSTEMİ</b> Yutma güçlüğü..... Karın ağrısı.....					

Bulantı..... Kusma..... Kabızlık..... İshal..... İştahsızlık..... Anüste kaşıntı..... Dışkı tutamama..... Diğer.....					
<b>8.ÜROGENİTAL SİSTEM</b> İnmemiş Testis..... Skrotumda ağrı..... Skrotumda şişlik..... Skrotumda kızarıklık..... Hipospadias..... Epispadias..... Fimozis..... Ürogenital bölgede anormal akıntı..... Ürogenital bölgede yara..... Ürogenital bölgede kaşıntı..... İdrar yaparken ağrı..... İdrar yaparken yanma.....					
<b>9.PSİKOMOTOR SİSTEM</b> Tikler..... Kekeleme..... Heceleyerek konuşma..... Bayılma..... Korkular..... Aşırı hareketlilik..... Uyku sorunu..... Sinirlilik..... Tırnak yeme..... Diğer.....					
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b> <b>Temel Sorunlar</b> ..... ..... <b>Hekime sevk gerektiren durumlar</b> ..... .....					

**D. OKUL ÇOCUĞU İZLEM FORMU-2****Tarih:**

<p>Adı Soyadı:.....</p> <p>Öğrenci Numarası: .....</p> <p>Doğum Tarihi:.....Yaş: .....</p> <p>Cinsiyeti: 1) Kız ( ) 2)Erkek ( )</p> <p><b>Okul öncesi eğitim aldı mı :</b> 1) Evet 2) Hayır</p> <p><b>Ailede çocuk sayısı:</b> .....</p> <p><b>Çocuğun sağlık durumu nasıl:</b></p> <p>1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p><b>Hekimin tanı koyduğu önemli bir sağlık sorunu var mı?</b></p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir? .....</p> <p><b>Hekimin önerisi ile sürekli kullandığı ilaçlar:</b></p> <p>.....</p> <p><b>Öğrenci okula devam etmede sorun yaşıyor mu?</b></p> <p>1) Evet 2) Hayır</p> <p>Evet ise nedir?.....</p>	<p><b>Kullandığı aletler:</b></p> <p>1)Gözlük ( ) 2)İşitme cihazı ( )</p> <p>3)Diğer.....</p> <p><b>Günlük öğün sayısı:</b> .....</p> <p><b>Günlük uğraşları:</b></p> <p>1)Etüde katılma ( ) 2)TV seyretme ( )</p> <p>3)Kitap okuma ( ) 4)Oyun oynama ( )</p> <p>5)Spor ( ) 6)Müzik dinleme ( )</p> <p>7) Bilgisayar kullanma 8)Diğer.....</p> <p><b>Kişisel hijyen alışkanlıkları:</b></p> <p><b>Var(1) Yok(0)</b></p> <p>Diş fırçalama alışkanlığı: günde.... kez</p> <p>Tuvaletten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Tuvaletten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten önce el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Yemekten sonra el yıkama alışkanlığı:</p> <p>Banyo sıklığı: haftada....kez</p> <p>Tırnak kesme sıklığı:</p> <p>Saç Hijyeni : 1) Yeterli 2) Yetersiz</p> <p>Yetersiz ise : Saç Biti ( ) Kepek: ( )</p>
<p><b>Okul yaşantısı:</b></p> <p>Okul başarısı: 1) İyi 3)Orta 3)Kötü</p> <p>Arkadaş ilişkileri:Sorun var ( ) Sorun yok ( )</p> <p>Öğretmen ile ilişkileri: Sorun var ( ) Sorun yok ( )</p> <p>Okula ilişkin duyguları:Olumlu ( ) Olumsuz ( )</p>	<p><b>Ailede sigara içme durumu nasıl?</b></p> <p>1) Evde sigara içen yok.</p> <p>2)Anne-baba sigara içiyor</p> <p>3)Anne sigara içiyor</p> <p>4)Baba sigara içiyor</p> <p>5)Evdeki diğer kişiler içiyor</p>

İZLEM TARİHİ

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

.../.../...

İZLEM SIKLIĞI

**BULGU**

Ağırlık

Boy:

Nabız:

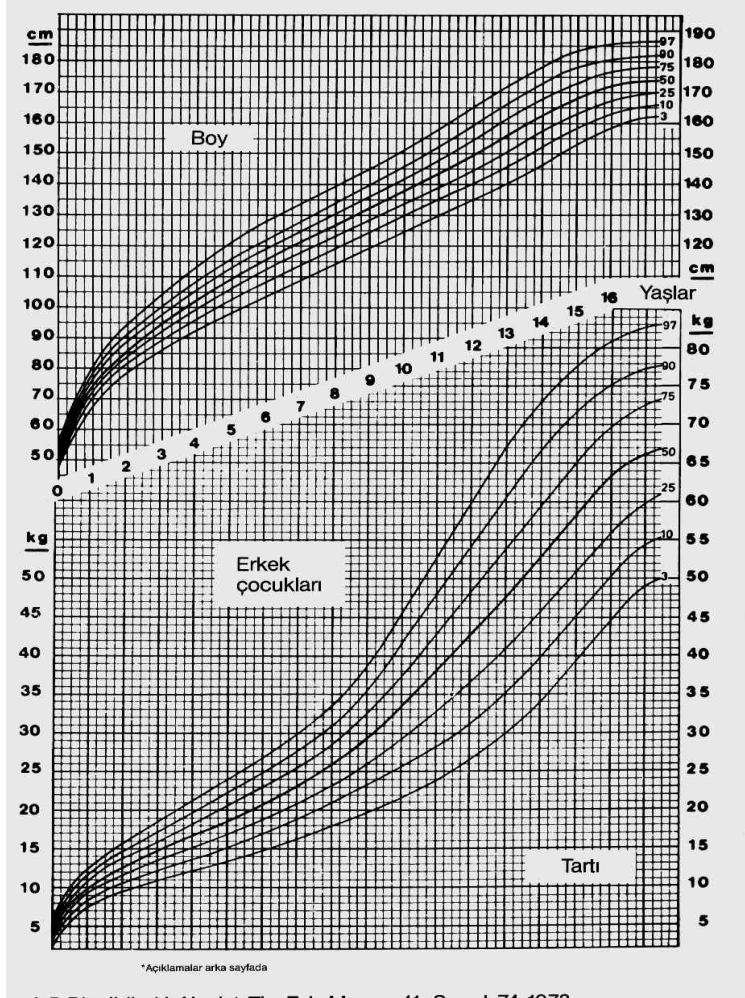
Solunum:

Vücut ısısı:

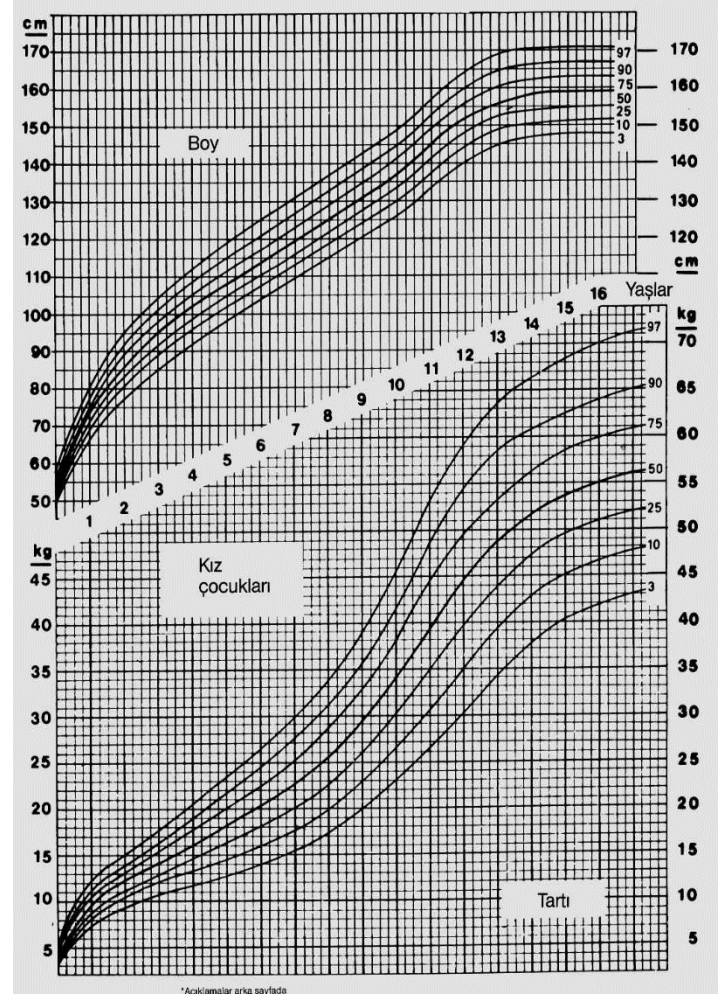
**BKI değeri:** Vücut ağırlığı (VA)

Boy <sup>2</sup> (cm)

**AĞIRLIK VE BOY İÇİN PERSANTİL EĞRİLERİ**



**ERKEK ÇOCUKLARI İÇİN**



**KIZ ÇOCUKLARI İÇİN**



## ÖĞRENCİLERİN BOY, AĞIRLIK VE BKİ'LERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN REFERANS DEĞERLER

Ölçüm	Sınırlar	Sınıflama
Boy (Cm)	<3. persantil	KISA
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	UZUN
Ağırlık (Kg)	<3. persantil	ZAYIF
	3.-97. persantil	NORMAL
	>97. persantil	ŞİŞMAN
BKİ	<18.5	( ) ZAYIF
	18,5 - 24,99	( ) NORMAL KİLO
	25,0 - 29,99	( ) FAZLA KİLOLU
	30,0 - 34,99	( ) ŞİŞMAN-DERECE I
	35,0 - 39,99	( ) ŞİŞMAN-DERECE II
	40,0 >	( ) ŞİŞMAN-DERECE III

**Kaynak:**Bundak R., Furman A., Gunoz H., Darendeliler F., Bas F., Neyzi O.:  
Body mass index references for Turkish children. Acta Paediatrica, 95: 194-198,  
2006)

### DEĞERLENDİRME

**Sonuçları persantil eğrisinde ve referans aralığı tablosunda değerlendirip, yorumunuzu yapınız.**

<b>FİZİK MUAYENE BULGULARI</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>	<b>Tarih</b> ..... <b>Var (X)</b>
<b>1.BAŞ</b> <b>1.1.Saç ve Derisi</b> Kepeklenme..... Saç dökülmesi..... Bit/sirke..... Kuruluk,kırıklık..... Saçlı deride skar dokusu..... Saçlı deride nodüler oluşum....					
<b>1.2.Yüz</b> Yüzde asimetri..... Skar dokusu..... Diğer.....					
<b>1.3.Göz</b> Çapaklanma..... Sulanma ..... Kaşıntı..... Kızarıklık ..... Kanlanma ..... Şaşılık..... Konjonktivit..... Görme sorunu ..... Diğer.....					
<b>1.4.Burun</b> Burunda akıntı..... Burunda tıkanıklık..... Burunda kanama ..... Burunda kaşıntı..... Diğer.....					
<b>1.5.Kulak</b> Kulakta ağrı..... Kulakta akıntı..... Diğer.....					
<b>1.6.Ağız ve Boğaz</b> Dişeti iltihabı..... Dişeti kanaması..... Çürük ..... Anomali..... Ağızda koku..... Dudakta uçuk..... Dudakta morarma..... Boğaz ağrısı ..... Boğazda kızarıklık ..... Tonsillit..... Guatr..... Yutma güçlüğü..... Diğer.....					

<b>2.ÜST EKSTREMİTELER</b> Tırnak kırılması..... Tırnakta lekeler..... Tırnak hijyeni yetersiz..... Parmaklarda şekil bozukluğu..... Fazladan parmak..... Elde skar dokusu..... Ellerde tremor..... Ellerde siğil..... Ekstremitede deri..... bütünlüğünde bozulma..... Avuçta terleme..... Ekstremitede hareket Kısıtlılığı..... Ekstremitede ağrı..... Diğer .....					
<b>3.GÖĞÜS</b> Meme ucunda çökme..... Meme başında akıntı..... Meme etrafında tüylenme..... Memelerde asimetri..... Diğer.....					
<b>4.KARIN</b> Karın ağrısı ..... Karında ani sancı..... Umblikal herni .....					
<b>5.ALT EKSTREMİTELER</b> Parmak aralarında döküntü.... Tırnak hijyeni yetersiz..... Tırnak batması..... Parmaklarda anomali..... (sayı,şekil,bütünlük) Parmak aralarında enfeksiyon.. Bacaklarda şekil bozukluğu(O bacak, X bacak ) Bacakta ödem..... Eklem ağrıları..... Eklemde şişme..... Eklemlerde kızarıklık..... Diğer.....					
<b>6.DOLAŞIM SİSTEMİ</b> Periferik siyanoz Kan basıncı ( mmhg) normalin dışında ( 70-80 / 110-120 mmhg) Diğer					
<b>7.SİNDİRİM SİSTEMİ</b> Yutma güçlüğü..... Karın ağrısı.....					

Bulantı..... Kusma..... Kabızlık..... İshal..... İştahsızlık..... Anüste kaşıntı..... Dışkı tutamama..... Diğer.....					
<b>8.ÜROGENİTAL SİSTEM</b> İnmemiş Testis..... Skrotumda ağrı..... Skrotumda şişlik..... Skrotumda kızarıklık..... Hipospadias..... Epispadias..... Fimozis..... Ürogenital bölgede anormal akıntı..... Ürogenital bölgede yara..... Ürogenital bölgede kaşıntı..... İdrar yaparken ağrı..... İdrar yaparken yanma.....					
<b>9.PSİKOMOTOR SİSTEM</b> Tikler..... Kekeleme..... Heceleyerek konuşma..... Bayılma..... Korkular..... Aşırı hareketlilik..... Uyku sorunu..... Sinirlilik..... Tırnak yeme..... Diğer.....					
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b> <b>Temel Sorunlar</b> ..... ..... <b>Hekime sevk gerektiren durumlar</b> ..... .....					

## EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM SÜRECİ

Hastanın Adı, Soyadı:

Tanısı:

TARİH	TANILAMA		PLANLAMA		UYGULAMA			DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik tanısı	Nedenleri	Amaçlar/Beklenen hasta sonuçları	Hemşirelik girişimleri	Evvet	Hayır	Uygulamama nedeni	Tarih/Saat

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

## E.SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

### 1-Sağlık panosu oluşturma

Aşağıdaki konu başlıklarından seçerek, okulda sağlık panosu ve konuyla ilgili afiş oluşturunuz.

Sağlık Sorumluluğu ve Sağlıklı Çevre Afişi <input type="checkbox"/>	Kazalardan korunma afişi <input type="checkbox"/>
Sağlıklı Beslenme Afişi <input type="checkbox"/>	İlk yardım afişi <input type="checkbox"/>
Hijyenik Alışkanlıklar ve Sağlıklı Giyinme Afişi <input type="checkbox"/>	Boş zamanları değerlendirme afişi <input type="checkbox"/>

### 2-Sağlık Eğitimi

Okulda gereksinim olarak belirlediğiniz bir konuda sağlık eğitimi planlayarak, uygulayınız. Sağlık eğitim formuyla eğitim sürecini kaydediniz. **(F kodlu formu doldurunuz)**

Öğrencilere yönelik konular	Okul Çalışanlarına Yönelik Konular
Sağlıklı beslenme	Kanserin erken belirtileri ve kanserden korunma
Çevre sağlığı, güneşin ve temiz havanın önemi	Sağlığı geliştirici davranışlar (sağlıklı beslenme, egzersiz)
Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları	Aile planlaması
Ağız ve diş sağlığı	Toplumda yaygın görülen kronik hastalıklar ve erken tanı
Sağlıklı giyinme ve kişisel hijyen	
Boş zaman aktiviteleri	
Sporun yararları	
Sağlığa zararlı alışkanlıklar	
Kazalardan korunma	
İlk yardım	

### 3. Okulda Mevcut/Potansiyel Sağlık ve Güvenlik Risklerinin Değerlendirilmesi

1.Gözlemleriniz doğrultusunda okulda öğrenciler ve okul çalışanları açısından mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik riskleri neler?

2.Okulda en sık meydana gelen kaza türleri nelerdir?

3.Öğrencilerin ve okul personelinin sağlık birimine/revire başvurma nedenleri nelerdir?

4.Öğrencilere ve çevreye yönelik var olan korunma önlemleri neler? Sizin alınabilecek korunma önlemlerine yönelik önerileriniz?

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN

#### 4. Erken tanı çalışmaları

1-Okulda son üç yılda hangi sağlık taramaları yapılmış? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- a)  Genel Sağlık Taraması
- b)  İşitme Taraması
- c)  Aşılama
- d)  Görme Taraması
- e)  Diş Sağlığı Taraması
- f)  Diğer(Lütfen yazınız).....
- g)  Hiçbiri



## F-SAĞLIK EĞİTİM FORMU

**Sağlık eğitimi yapılan sınıf/sınıflar/gruplar :**

**Tarih ve saat:**

**Sağlık eğitiminin konusu:**

**Kullanılan Öğretim Yöntem Ve Teknikleri:**

**Kullanılan Araç Ve Gereçler:**

**Sağlık Eğitiminin Hedefleri:**

**Sağlık eğitiminin değerlendirilmesi:**

## **8. MAKALE RAPORU HAZIRLANMASI**

**Makalenin Başlığı ve Özeti**

**Makalenin konusunun ve amacının kısaca yazılması**

**Makalenin materyal ve metodunun kısa şekilde yazılması**

**Evren, Örneklem:**

**Veri Toplama Araçları:**

**Yöntem (Teknik):**

**Araştırmanın Yeri:**

**Makalenin bulgularının kısa şekilde yazılması**

**Makalenin sonucunun kısa şekilde yazılması**

**Tarih:**

## ÖĞRENCİ SAĞLIK FORMU

<b>ÖĞRENCİNİN</b>	
Adı Soyadı	
Doğum Yeri ve Yılı	
Sınıfı	
Öğretmeninin Adı Soyadı	
Kan Grubu	
Boy	
Kilo	
BKİ	

### Bu kısım öğrencinin Velisi Tarafından Doldurulacaktır

Geçirdiği Hastalıklar	
Geçirdiği Kronik Hastalıklar	
Kullandığı İlaçlar	
Ameliyat Geçirdi Mi?	
Protez Kullanıyor Mu?	
Gözlük Kullanıyor Mu?	
Bilinen Bir Alerjisi Var mı?	
Kulak, Göz, Diş Şikayeti Var mı?	
Beslenme Problemi Var mı?	
<b>Aşılar</b>	
Eksik Aşısı Var mı?	
Son Tetanoz Aşı Tarihi	
Hangi Okul Aşıları Yapıldı?	<input type="checkbox"/> DaBT-IPA <input type="checkbox"/> KKK <input type="checkbox"/> Td
Hangi Hastalıkları Geçirdi?	<input type="checkbox"/> Kızıl <input type="checkbox"/> Kızamık <input type="checkbox"/> Kızamıkçık <input type="checkbox"/> Difteri <input type="checkbox"/> Boğmaca <input type="checkbox"/> Tetanoz <input type="checkbox"/> Çocuk Felci <input type="checkbox"/> Suçiçeği <input type="checkbox"/> Meningit <input type="checkbox"/> Hepatit A <input type="checkbox"/> Hepatit B <input type="checkbox"/> Diğer.....

**Veli Adı Soyadı:**

**Veli Telefon ve E-Mail Adresi:**

\* Bu form sadece Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu, Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu, Yıldırım Beyazıt İlkokulu, Batıçim İlkokulu ve İzmir Fen Lisesi'nde kullanılacaktır.

35

Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Tarih / Versiyon	Onaylayan
	01.10.2021 / Ver4.0	Prof.Dr. Aynur UYSAL TORAMAN



## HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİNDE KULLANILAN NANDA TANI LİSTESİ

<b>1-SAĞLIĞIN ALGILANMASI</b>	
<b>*Sağlığı geliştirme davranışları</b>	Bireyde/ailede koruyucu davranışlar, yaşa özel tarama işlemleri ya da riskler, beslenme ve kilo kontrolü, düzenli egzersiz planı, stres yönetimi gibi konuları değerlendirme
<b>*Sağlığın sürdürülmesinde değişim</b>	Herhangi bir hastalığın olmadığı ancak sağlıksız bir yaşam şeklinin var olduğu (obesite, sigara kullanma vb..) bireyde/ailede bunu değiştirmek adına değerlendirme
<b>*Tedavi planını uygulamada yetersizlik/ Uyumda yetersizlik tanısı da kullanılabilir</b>	Çeşitli sağlık sorunları, sosyal değişimler yaşayan birey/aile de bu yeni durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu sağlamada yetersizliğin bulunması
<b>*Tedavi planını etkili uygulama</b>	Çeşitli sağlık sorunları ve sosyal değişimler yaşayan ve bu durumun gerektirdiği değişiklikleri ve uyumu başarılı bir şekilde sağlayan birey/aile de mevcut durumu güçlendirmek için destek olunması adına değerlendirme
<b>*Enfeksiyon riski</b>	Patojen bir ajanla karşılaşma riski olan (örn; bağışıklanmamış bebek, gebe) veya bu ajanın girişine yatkın olan (örneğin; malnütrisyonlu bebek) bireydeki durumu değerlendirme
<b>*Enfeksiyon bulaştırma riski</b>	Enfeksiyonu olan bireydeki durum
<b>*Travma riski</b> <b>*Boğulma riski</b> <b>*Yaralanma riski</b> <b>*Zehirlenme riski</b>	Bireyin fizyolojik ve gelişimsel özelliklerini de dikkate alarak, içinde bulunduğu ev, iş yeri ve diğer dış çevredeki tehlikelere göre değerlendirme
<b>2-BESLENME-METABOLİK DURUM</b>	
<b>*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha fazla beslenme</b> <b>NOT;Kilo artışı, davranışsal ve sosyokültürel bir sorun ise “sağlığı sürdürmede değişim tanısı” daha uygun olur</b>	Fizyolojik bir değişimin (gebelik, kortikosteroid tedavisi gibi) getirdiği kilo artışını değerlendirme
<b>*Beslenmede Değişiklik; Aşırı beslenme potansiyeli</b>	Örneğin; ailesinde obesite öyküsü olan veya daha önceki gebeliğinde aşırı kilo alma öyküsü olan gebeyi değerlendirme

<b>*Beslenmede Değişiklik; Beden gereksiniminden daha az beslenme</b>	Metabolik gereksinimlere göre besin alımının yetersiz olmasına bağlı vücut ağırlığı azalan ya da bu riski taşıyan, oral yolla beslenmesine bir engel bulunmayan bir bireydeki durum
<b>*Emzirmenin güçlendirilmesi potansiyeli</b>	Yeterli emzirme sürecinde yeterlilik ve doyum gösteren bir anne-bebekteki durumu değerlendirme ve destekleme
<b>*Yetersiz emzirme</b>	Emzirme süreci ile ilgili güçlük yada doyumsuzluk yaşayan ya da bu riski taşıyan anne, bebek ve çocuktaki durumu değerlendirme
<b>*Emzirmenin kesintiye uğraması</b>	Bebeğin durumunun emzirmeye uygun olmaması ya da bir yetersizliğin sonucu olarak emzirme sürecinin devamlılığının kesintiye uğramasıdır
<b>*Bebegi yetersiz besleme</b>	0-9 aylık dönemde emmekte ya da emme-yutma koordinasyonunda bir bozukluk olan, bu nedenle oral besin alımı metabolik gereksinimlere göre yetersiz kalan bir bebekteki durumu değerlendirme
<b>* Yutma bozukluğu</b>	Katı ya da sıvı besinleri ağızdan mideye istemli olarak yutabilme yeteneği azalan bir bireydeki durumu değerlendirme
<b>* Aspirasyon riski</b>	Sekresyonların, katı besinlerin ve sıvıların trakea bronşial pasaja kaçması riski bulunan bir kişideki durumu değerlendirme
<b>*Oral müköz membranda değişim</b>	Oral kavitede bir açılma/yaralanma olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumu değerlendirme
<b>*Sıvı volüm eksikliği</b>	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyonu olan bireydeki durumu değerlendirme
<b>*Sıvı volüm eksikliği riski</b>	İntrasellüler, intertisiyel ya da vasküler dehidratasyon riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
<b>*Sıvı volüm fazlalığı</b>	İntrasellüler ya da intertisiyel sıvı yüklenmesi olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
<b>*Doku bütünlüğünde bozulma</b>  <b>Not; Bu tanı “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısını da içermektedir. Gerekliğinde “Deri bütünlüğünde bozulma” tanısı da kullanılabilir</b>	Vücudun korneal, müköz membranlarında ya da deri tabakasında bir hasar bulunan ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme

* <b>Beden ısısında değişiklik riski</b> * <b>Hipotermi</b> * <b>Hipertermi</b>	Beden ısısının normal sınırlar içerisinde sürdürmede yetersizlik riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme
* <b>Beden ısısının düzenlenmesinde yetersizlik</b>	Dışsal faktörlerde değişim ya da olumsuzluklar olduğunda normal beden ısısını sürdüremeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durumu değerlendirme genellikle; yeni doğan ve yaşlılarda
<b>3-BOŞALTIM BİÇİMİ</b>	
* <b>Konstipasyon/ kabızlık</b>	Defekasyonda azalma ve/veya kuru, sert dışkıya yol açacak şekilde, kalın barsağında staz olan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
* <b>Konstipe olduğunu düşünme/Algılanan konstipasyon</b>	Günlük barsak hareketlerini sağlamak için kendi kendine her gün laksatifler, lavmanlar ya da supposituarlar kullanan bireydeki durumu değerlendirme
* <b>Diyare</b>	Sık ve sulu şekilsiz defekasyonu olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durumdur)
* <b>Gaita inkontinansı</b>	Normal barsak alışkanlıklarında, istemsiz olarak dışkılama ile karakterize bir değişim olan bireydeki durumu değerlendirme
* <b>İdrar yapmada değişiklik</b>	Normal idrar yapma şeklinde değişiklik olan veya değişiklik riski bulunan bireyin durumunu değerlendirme
* <b>İdrar tutamama</b>	Güçlü ve ani bir miksiyon hissi eşliğinde, istemsiz olarak idrar yapan bireydeki durum
* <b>Gelişimsel enürezis</b>	Patofizyolojik bir neden olmaksızın, uyurken istemsiz olarak idrar yapan bir çocuktaki durumu değerlendirme
<b>4-AKTİVİTE EGZERSİZ BİÇİMİ</b>	
* <b>Aktivite intoleransı</b>	Aktiviteleri istenen ya da gereken düzeyde sürdürme konusunda bireyin fizyolojik kapasitesinde bir azalma olmasıdır örn; yaşlılıkta, gebelikte veya enfeksiyon durumunda
* <b>Yorgunluk</b>	Dinlenme ile geçmeyen bir şekilde sürekli ve bunaltıcı bir şekilde yorgun/bitkin olma duygusu yaşayan, fiziksel ve mental olarak çalışma kapasitesinde azalma olan bireydeki

	kendi kendini tanılama durumu
<p><b>*Öz bakım eksikliği</b></p> <p><b>*Bireysel bakımda eksiklik/yıkama/hijyen</b></p> <p><b>*Giyinme, kendine özen göstermede eksiklik</b></p> <p><b>*Tuvalet sonrası bakımda eksiklik</b></p>	Günlük yaşam aktivitelerini (beslenme, banyo/hijyen, giyinme, tuvalet/tuvalet sonrası bakım) yerine getirme yeterliliği azalan bir bireydeki durum
<b>Evdeki sorumluluklarını sürdürme ve yönetmede bozukluk</b>	Güvenli, hijyenik, büyümeyi destekleyen özellikte bir ev çevresini sağlamakta/ sürdürmekte güçlük çekme riski taşıyan ya da bu güçlüğü yaşayan birey ya da ailedeki durumu değerlendirme
<b>*Bebek davranışlarında düzensizlik</b>	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olan yeni doğandaki durum örn; reflekslerin yetersiz olması
<b>*Bebek davranışlarında düzensizlik riski</b>	Fizyolojik ya da davranışsal uyum sistemlerinin (otonomik, motor, genel durum, organize etme, dikkat- etkileşim) entegrasyonu ve algılama şiddetinde bir değişim olma riskini taşıyan yeni doğandaki durum örn; düşük kilolu doğmuş bebek, uyku düzensizliği olan bebek
<b>*Bebğin düzenli olan davranışlarını geliştirme potansiyeli</b>	Çevreye stabil ve beklendiği şekilde otonomik, motor ve genel tepkilerle cevap veren bebğin, gelişiminin devamını sağlamak ve bebekte strese yol açabilecek aşırı çevresel uyaranları azaltmaya yönelik durumu değerlendirme örn; refleksleri yeterli olan bir bebeğe gelişimsel dönemine uygun oyuncaklar alınması konusunda ebeveynler yönlendirilebilir
<b>*Büyüme ve gelişimde değişiklik</b>	Kendi yaş grubunun gelişimsel görevlerini yerine getirmede ya da büyümede bir yetersizliği olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
<b>5-UYKU- DİNLENME BİÇİMİ</b>	
<p><b>*Uyku biçiminde bozukluk</b></p> <p><b>*Uykusuzluk</b></p>	Uykunun nitelik ve niceliğinde, bireyde rahatsızlığa yol açan ya da yaşam şeklini etkileyen/engellenen bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum



<b>6-BİLİŞSEL ALGILAMA BİÇİMİ</b>	
<p><b>*Rahatta değişim</b></p> <p><b>*Akut ağrı</b></p> <p><b>*Kronik ağrı</b>(6 aydan daha uzun bir süredir devamlı veya aralıklı süren ağrı)</p>	İstenmedik bir uyarana tepki olarak bir rahatsızlık yaşayan bireydeki durum. Örn; Kaşıntı, bulantı, kusma, ateş, gebelikte uterus kontraksiyonları, göğüslerde dolgunluk gibi rahatsızlıklar
<b>*Bilgi eksikliği</b>	Tedavi planı ya da durumla ilgili bilişsel bilgi ve/veya psikomotor beceri eksikliği olan bir birey ya da gruptaki durum
<b>7-KENDİNİ ALGILAMA-KAVRAMA BİÇİMİ</b>	
<b>*Korku</b>	Tehlikeli olarak algılanan, tanımlanabilen belirli bir kaynağa ilişkin olarak, fizyolojik ya da duygusal bir rahatsızlık duygusu yaşayan bir birey ya da bir gruptaki durum örn; cerrahi bir girişim, yeni bir çevre nedeniyle yaşanabilir
<b>*Anksiyete</b>	Belirsiz spesifik olmayan bir tehdite karşı bireyin, gerginlik, endişe ve kaygı hissetmesi durumu örn; işsizlik, emeklilik, boşanma gibi nedenlerle yaşanabilir
<b>*Yalnızlık riski</b>	Başkaları ile ilişki kurma isteği ya da gereksinimi ile ilgili bir rahatsızlık yaşama riski bulunan bir bireydeki durumu değerlendirme örneğin; plansız emeklilik, ölüm, boşanma, obesite, aşırı yoksulluk gibi durumlarda
<b>*Kederlenme-Acı çekme</b>	Mevcut ya da algılanan bir kayıba (kişi, obje, statü, ilişki, fonksiyon kayıpları) karşı fizyolojik ve psikolojik tepkileri içeren doğal bir insani tepki gösteren bireydeki ya da ailedeki durum
<b>*Güçsüzlük</b>	Yaşam şeklini, amaçlarını, bakış açısını etkileyen belirli durumlar ve olaylar üzerinde kişisel kontrolünün olmadığını algılayan grup ya da bireydeki durum. Örneğin; akut ya da kronik bir hastalık süreci nedeniyle güçsüzlüğün algılanması veya sürekli olarak çocuğa olumsuz geri bildirim verilmesine bağlı algılanan bir durum
<b>*Ümitsizlik</b>	Problemleri çözmek ya da istenen amaca ulaşmak için hiçbir alternatifin ya da kişisel tercihin olmadığını düşünen, amaçlar oluşturmak için enerjisini kendi kendine harekete

	geçiremeyen bir bireydeki sürekli ve subjektif bir duygusal durum. <u>Bu tanı güçsüzlükten farklıdır</u> , ümitsiz bir kişi kendi yaşamı üzerinde kontrol sahibi olsa bile, problemin hiçbir çözümü olmadığını, istenen amaca ulaşma yolunun bulunmadığını düşünür. Güçsüz bir kişi ise, bir alternatif yada probleme bir yanıt olduğunu görür. Ancak kontrolün kendinde olmadığını ve kaynaklarının yetmediğini düşündüğünden henüz bir şey yapamamaktadır
<b>*Benlik saygısında bozulma</b>	Kendi ya da yetenekleri hakkında olumsuz değerlendirmesi (öz değerlendirmeleri olumsuz) olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum
<b>Durumsal düşük benlik saygısı</b>	Önceden olumlu benlik saygısına sahip iken, bir olay/duruma (kayıp, değişim) tepki olarak kendisi hakkında olumsuz duygular yaşayan bir bireydeki durum
<b>Kronik düşük benlik saygısı</b>	Kendisi ve yetenekleri hakkında uzun süreden beri (devamlı) olumsuz değerlendirmesi
<b>*Kendine zarar verme riski</b>	Kendisine yönelik zarar verme riski bulunan bir bireydeki durum
<b>8-ROL-İLİŞKİ BİÇİMİ</b>	
<b>*Beklenen kayıp için acı çekme</b>	Beklenen önemli bir kayıp öncesi acı çekme tepkilerini yaşayan birey/gruptaki durum
<b>*Uzamış-Gecikmiş-Abartılmış yas tutma</b>	Normal yas tutma sürecinin yerine uzamış, yoğun, ve çözümlenmemiş acı ve keder yaşayan bireydeki durum. Ör; küretaj sonrası, kadının uzun süre bu olaya duygusal tepki göstermesi
<b>*Sosyal etkileşimde bozulma</b>	Etkileşimlerde olumsuz, yetersiz ya da doyumsuz tepkiler yaşayan ya da bu riski taşıyan bireydeki durum
<b>*Sosyal izolasyon</b>	Başkaları ile daha fazla birlikte olma gereksinimi ya da isteği olan ya da böyle algılayan, ancak ilişki kuramayan bir birey ya da gruptaki durum. Ör; koruyucu izolasyon ya da bulaşıcı bir hastalığa bağlı olabilir
<b>*Aile süreçlerinde değişiklik</b>	Normalde destekleyici olan, ancak etkili işlev görme yeteneğini etkileyen bir stressör yaşayan ya da bu riski taşıyan bir ailedeki durum. Ör; hastalık durumu, doğum, çocuğun evden ayrılması gibi durumlarda

<b>*Ebeveynlikte değişim</b>	Çocuğun/çocuklarının büyüme ve gelişmesini destekleyen nitelikte yapıcı bir çevre sağlama konusunda mevcut ya da potansiyel bir yetersizlik gösteren bir ebeveyn ya da ebeveynlerdeki (bakım vericilerdeki) durum. Örn, adölesan annelerin tutumu, istenmeyen gebelikler sonrası doğan çocuklara yönelik tutum
<b>*Ebeveyn rol çatışması-Ana baba arasında</b>	Hastalık, hastanede yatma, boşanma gibi dışsal faktörlerin etkisi sonucu rolünde bir değişim yaşayan bir ebeveyndeki/bakımvericideki durum
<b>*Bakım verici rolünde zorlanma</b>	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşayan bir bireydeki durum
<b>*Bakım verici rolünde zorlanma riski</b>	Bir başkasına (özürlü, bağımlı vb. aile üyesi) bakım verme sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal ve/veya ekonomik sıkıntı(lar) yaşama riski yüksek olan bir bireydeki durum
<b>9-CİNSELLİK-ÜREME BİÇİMİ</b>	
<b>*Cinsel yaşamda değişiklik</b>	Cinsel sağlığında bir değişim olan ya da bu riski taşıyan bir bireydeki durum (örn; gebelikte, menapozda)
<b>10-BAŞETME STRESİ İLE BAŞETME BİÇİMİ</b>	
<b>*Bireysel başetmede yetersizlik</b>	Kaynakların (fiziksel, psikolojik, davranışsal, bilişsel kaynakların) yetersizliğinden dolayı içsel ya da çevresel stresörleri yönetemeyen ya da bu riski taşıyan bireydeki durum.Örn; evden ayrılma, hastaneye yatma, evlilik, ebeveynlik gibi durumlarda yaşanan streslere uyum sağlayamama
<b>*Aile içi başetmede yetersizlik</b>	Fiziksel, psikolojik ya da bilişsel kaynakların yetersizliği nedeniyle, içsel ve dışsal stresörleri yönetmekte yetersiz kalan ve bu yetersizliğe tepki olarak yıkıcı davranışlar gösteren ya da bu riski taşıyan ailedeki durum
<b>*Toplumsal başetmede yetersizlik</b>	Uyum ve problem çöme etkinliklerinin şekli, toplumsal gereksinimleri ya da talepleri karşılamakta yetersiz kalan/tatmin edici olmayan bir toplumdaki durum Örn;toplumsal kaynakların (beslenme, barınma gibi) yetersizliğine bağlı olarak toplumun beklentilerini karşılamada yetersiz olması

<b>*Toplumsal başatmenin güçlendirilmesi potansiyeli</b>	Toplumsal gereksinimlerin ve taleplerin karşılanmasına yönelik problem çözme ve uyum etkinlikleri/etkinlik şekli tatmin edici olan, ancak mevcut ve gelecekteki problemlerin, stresörlerin yönetimi konusunda gelişmek isteyen bir toplumdaki durum Örn; gelişimsel olaylarla başatmeyi arttıracak toplumsal programların oluşturulması için bu tanılama yapılabilir. Gebelik, yaşlılık, emeklilik dönemlerine özgü toplumsal programlar gibi..)
<b>11-İNANÇ VE DEĞERLER</b>	
<b>*Ruhsal/manevi sıkıntı</b>	Yaşama anlam veren, ümit ve güç sağlayan inanç ve değer sisteminde bir rahatsızlık yaşayan ya da bu riski taşıyan bir grup ya da bireydeki durum Örn;kadının aile planlaması yöntemi kullanma ile inanç sistemi arasında bir çelişki yaşaması

## UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMLARI

### HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

OKUL ADI:

TARİH:

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>KİŞİSEL NİTELİKLER</b>			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Forma bütünlüğünü sağlama			
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu			
4. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
5. Öz değerlendirme yapabilme becerisi			
<b>İLETİŞİM</b>			
6. Okul çocuğu ile iletişim			
7. Okul çalışanları ile iletişim			
8. Okul hemşiresi ile iletişim			
9. Okuldaki diğer ekip üyeleri ile iletişim			
10. Grup arkadaşı ile iletişim			
<b>ARAŞTIRMA SÜRECİ</b>			
11. Araştırma makalesinin hemşirelik alanına özgü olması			
12. Araştırma makalesinin çalıştığınız klinikteki konulara özgü olması			
13. Araştırma makalesinin son beş yılda yayınlanan bir makale olması			
14. Araştırma makalesi çevirisinin rapora uygun olarak yazılması			
15. Araştırma makalesini araştırırken ilgili veri tabanlarından araştırma yapılması			
<b>HEMŞİRELİK UYGULAMASI</b>			
16. Okula ilişkin tanıtıcı verileri toplama, kaydetme			
17. Okul çevre sağlığı verilerini toplama			
18. Kişisel Koruyucu Ekipmanları doğru kullanma			
19. Okulda mevcut/potansiyel sağlık ve güvenlik risklerini değerlendirme			
20. Okulda muayenelere katılma, sağlık kayıtlarını tutma			
21. Okul sağlık biriminde acil müdahale ya da hastalık izlem çalışmalarına katılma			
<b>HEMŞİRELİK SÜRECİ</b>			
22. Verileri toplama			
23. Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
24. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
25. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
26. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
27. Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
28. Eğitim gereksinimlerini doğru belirleme, eğitim materyali geliştirme, sunma			
<b>VAKA SUNUMU VE TARTIŞMASI</b>			
29. Vakayı literatür doğrultusunda inceleme ve hazırlama			
30. Vakayı sunma ve tartışma			

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI**  
**SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİRE GERİ BİLDİRİM FORMU**

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn alan dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok Düşük</b>
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

[https://docs.google.com/document/d/1nZ354mX8PfJ9bWTzmSq22Bymg\\_yP07I/edit?usp=sharing&oid=107146670080656433793&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1nZ354mX8PfJ9bWTzmSq22Bymg_yP07I/edit?usp=sharing&oid=107146670080656433793&rtfpof=true&sd=true)

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI**  
**ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU**

Aşağıda öğrencilerin Halk Sağlığı Hemşireliği intörn alan dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok Düşük</b>
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					

**EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI**  
**ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU**

Aşağıda verilen Halk Sağlığı Hemşireliği intörn alan dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinizi belirtiniz.

<b>Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*</b>	<b>5 Çok</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>3 Orta</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>1 Çok</b>
1. Uygulama biriminde (Aile Sağlığı Merkezi, Okul, ÇASAGÜB, P Polikliniği) hemşirelerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözleyerek değerlendirebilme					
2. Sağlık ekibinde doğrudan görev alarak hemşirelik süreci yaklaşımı ile koruyucu ve tedavi edici bakım verebilme					
3. Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verebilme ve sonuçlarını değerlendirebilme					
4. Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme					
5. Birey, aile ve toplum gruplarına yönelik erken tanı çalışmalarına katılabilme, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme					
6. Uygulama biriminde çevreyi değerlendirme ve geliştirme etkinliklerine katılabilme					
7. Yürüttüğü her türlü bakımda toplum kuruluşları ile işbirliği yapabilme					
8. Bakım verdiği birey, aile, toplum gruplarının sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda gerektiğinde sağlık kuruluşlarına sevk edebilme, izleyebilme					
9. Öz değerlendirmesini yapıp bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilme					
10. Profesyonel hemşirelik bilgi ve becerilerini uygulama alanında bağımsız olarak uygulayabilme					



**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTÖRN ALAN DERSLERİ UYGULAMA ALANI  
DEĞERLENDİRME FORMU**

Dersin Adı.....

Tarih:

**A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
<b>1. Uygulama Süresi</b>			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığımız alan/klinik için ayrılan süre			
<b>2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri</b>			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer .....			
<b>3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı</b>			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
<b>Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu</b>			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Az Çok			

Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;

**B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
<b>Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı</b>			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Az Çok			

**C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
<b>Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:</b>			

**D) İNTÖRN ALAN DERSİ SORUMLU HEMŞİRE/KLİNİK REHBER HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER**

İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			

Yönetim becerisi			
<b>İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin;</b> <b>Kliniği:.....</b> <b>Adının Soyadının İlk Harfleri:.....</b>			
<b>İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizden/Klinik Rehber Hemşirenizden mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?</b>			
<p style="text-align: center;"> <u>1</u>   <u>2</u>   <u>3</u>   <u>4</u>   <u>5</u>   <u>6</u>   <u>7</u>   <u>8</u>   <u>9</u>   <u>10</u>  Az <span style="float: right;">Çok</span> </p>			
<b>İntörn Alan Dersi Sorumlu Hemşirenizin/Klinik Rehber Hemşirenizin bir sonraki eğitim-öğretim yılındaki uygulamalarda devam etmesini önerir misiniz?</b> ( ) Evet ( ) Hayır Nedenini belirtiniz.....			
<b>E) ÖĞRETİM ÜYESİNE/ELEMANINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER</b>			
<b>Öğretim Üyesinin/Elemanının</b>	<b>Yeterli</b>	<b>Kısmen Yeterli</b>	<b>Yetersiz</b>
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			
<b>Öğretim üyenizden/elemanınızdan mesleki gelişiminize katkısı açısından memnun musunuz?</b>			
<p style="text-align: center;"> <u>1</u>   <u>2</u>   <u>3</u>   <u>4</u>   <u>5</u>   <u>6</u>   <u>7</u>   <u>8</u>   <u>9</u>   <u>10</u>  Az <span style="float: right;">Çok</span> </p>			
<b>F) UYGULAMAYA ÇIKTIĞINIZ ALANLARDA HERHANGİ BİR SORUN YAŞADINIZ MI?</b> A) Hayır B) Evet (lütfen açıklayınız).....			

[https://docs.google.com/document/d/1nZ354mX8PfJ9bWTzmSq22Bymg\\_yP07I/edit?usp=sharing&oid=107146670080656433793&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1nZ354mX8PfJ9bWTzmSq22Bymg_yP07I/edit?usp=sharing&oid=107146670080656433793&rtfpof=true&sd=true)

#### 14.UYGULAMA ALANLARINA AİT İLETİŞİM BİLGİLERİ

ASM ADRESLERİ	TELEFON	ADRES
6 No'lu Atatürk ASM	0 232 343 45 25	784 Sk. No:5 İnönü Mah. Bornova-İZMİR 565 Nolu Otobüs
14 No'lu Pınarbaşı ASM	0 232 478 59 99	Gürpınar Mah.7056/1 Sk.no:14 Pınarbaşı 267/67 Nolu Otobüs
22 No'lu Mersinli ASM	0232 486 92 15	Yıldırım Beyazıt Mah. Bornova –İzmir Metro stadyum durağında inilecek.
Evka 4 ASM	0232 351 21 37	Evka 4 Mah., Ahmet Arvasi Cad., No:31, Bornova, İzmir.
9 No'lu Özkanlar ASM	0232 347 49 33	Mansuroğlu Mh. 273/4. Sk. Bayraklı/izmir
25 Nolu Mevlana ASM	0232 374 04 06	Mevlana Mah. 1754 Sok. No:25
29 Nolu Yunus Emre ASM	0 232 343 16 01	Mevlana Mah. 1759 Sk. Bornova/İZMİR
8 nolu Kızılay ASM	0232 339 30 01	Kızılay Mah. 491/1 Sok. No: 2 Bornova / İzmir
Ege Üniversitesi	TELEFON	ADRES
P Polikliniği		Ege Üniversitesi Hastanesi
Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi		Ege Üniversitesi Hastanesi
OKUL ADRESİ	TELEFON	ADRES
İzmir Fen Lisesi	0232 388 10 30	Erzene Mahallesi Ankara Caddesi No 172/59 Bornova, İzmir
Hilal Necmiye Hüsnü Ataberk Ortaokulu	0 232 388 17 00	Kazımdirik, Mustafa Kemal Cd. No:15, 35100 Bornova/İzmir
Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlkokulu	0 232 388 29 81	Mevlana, 1728. Sk. No:7, 35050 Bornova/İzmir
Kaymakam Özgür Azer Kurak Ortaokulu	0232 347 67 80	Mansuroğlu, 269/7. Sk. Bayraklı, İzmir.
Batıçım İlkokulu	0232 478 10 39	Doğanlar Mh., 1521 Sk. Bornova, İzmir.